

## “课程思政”典型教学案例

### 职业传播者代表谁的形象

人文社会发展学院《传播学》主讲教师 苏燕平 副教授

传播学讲授传播规律,有助于公共事业管理专业学生理解公共管理中的传播现象,并以传播学的理论作为工具分析和解决公共管理问题。《传播学》第五章主要讲解职业传播者的特性、责任以及把关人理论,可以融入社会主义核心价值观中法治、爱国、敬业以及社会责任等思政内容。

职业传播者具有代表性,综合代表了媒介组织、执政党和国家的利益和形象。本教学案例着重介绍《传播学》第五章第一节中职业传播者的特性中“代表性”的教学设计、教学实施过程以及教学效果。

#### 一、教学目标

##### (一) 课程教学目标

《传播学》第五章《传播者》的第一节的教学主题是传播者的特性和责任、权利。

职业传播者的“代表性”的教学内容:

1. 代表性
2. 协同性
3. 专业性
4. 自主性

教学目标:

了解传播者的代表性

融入的思政元素:职业传播者代表媒介、党和国家的利益和形象,不应随意发表不负责任的言论。

##### (二) 思政育人目标

##### 1. 设计思路

(1) 观看导入视频,思考传播者的特质。

在第一节内容开始之前,先让学生观看白岩松的两段视频,从正面引导学生以小组讨论的方式思考优秀的传播者应该具有的素质。

在此基础上,展开第一节的内容:什么是传播者?这个群体具备的特征是什

么？

讲解传播者的定义和特征，之后，引导学生思考第二个案例——毕福剑事件，从反面引导学生思考毕福剑的错误所在：缺乏传播者所具有的社会责任感，以及对于所服务的中央电视台以及自身所加入的中国共产党缺乏应有的职业道德和纪律意识。

## 2. 思政育人目标

使学生深刻领会作为职业传播者必须承担社会责任，对党和国家忠诚、遵守法律，维护国家形象等。



## 3. 育人主题

遵守组织纪律、党的纪律和爱国意识。

# 二、教学实施过程

## 1. 课程内容导入版块融入思政元素

任课老师在切入正式课程内容之前，首先导入中央电视台著名记者白岩松的两个演讲视频，要求学生观看并思考问题。白岩松在第一个演讲视频中，讲到合格的新闻记者要有社会良心；第二个演讲视频，白岩松回顾了他从业的经历，传递了敬业的思想。在这里，着重引导学生思考白岩松关于新闻记者要有社会良心等观点，从而展开对传播者应具有的价值观念、纪律观念、法律观念等的思考。



■ 讨论：

■ 观看白岩松的两个演讲视频，然后回答问题：

■ 1、白岩松是一位优秀的记者吗？如果是，为什么？你的理由和依据是什么？

■ 2、记者白岩松的两段演讲，给你最大的感受和启示是什么？

## 2. 课程内容讲授结合现实典型案例，渗透思政内容

在讲解职业传播者的代表性时，任课教师先阐释了何为职业传播者的代表性，即职业传播者的职责是传递信息、引导舆论和教育公众，因此在传递信息的过程中，作为具有代表性的职业者，他的观点，不仅代表他个人，而且代表他所加入的职业组织和政治组织的观点，也代表主流价值观念，这就要求职业传播者在传播行为中，体现较强的法律意识、纪律意识和社会良知。在此处，任课教师引用

毕福剑事件作为反面典型，使学生领悟职业传播者的代表性。毕福剑作为中央电视台的著名主持人，中央电视台是国家电视台，其主持人代表着国家形象和社会主义主流价值观；同时毕福剑又是一名共产党员，还应该遵守党中央对共产党员的纪律要求。毕福剑作为重要位置的职业传播者，无论在工作岗位上，还是在社交场合，都理应承担起更多的社会责任，但他在社交场合的言论极不负责任，用语言羞辱深受全国人民爱戴的领袖毛泽东同志，这是非常不恰当的行为，对公众是一种误导，对主流价值观形成颠覆，也违背了共产党的纪律。

## 二、职业传播者的特性

- 1 代表性
- 2 协同性
- 3 专业性
- 4 自主性




■ 案例：毕福剑事件

- 2015年4月6日，一段疑似央视著名主持人毕福剑在饭桌上唱评《智取威虎山》的视频流出，视频中毕福剑唱了该剧里《我们是工农子弟兵》的著名选段，并且边唱边戏谑，对毛泽东使用了羞辱性词汇，称他“把我们害苦了”等等。
- 4月8日晚，央视网新闻中心官方微博发布消息：“毕福剑作为央视主持人，在此次网络视频中的言论造成了严重社会影响，我们认真调查并依据有关规定作出严肃处理。”

■ 案例：毕福剑事件

■ 不承担法律责任，不代表不承担道德责任。台前幕后两个样，人前人后两个样，容易导致公众对其品行的怀疑；不承担法律责任，并不意味着不承担社会责任，其言论如果有违公序良俗，挑战社会主义价值观，也会影响到其社会形象；不承担法律责任，并不意味着不承担相应的纪律责任或契约责任，如果言论有损于其所属机构或团体的形象或利益，则根据两者之间的劳务契约或者所属团体的纪律，他应承担相应的责任。

■ 案例：毕福剑事件

■ 是党员就应有纪律意识和规矩意识，不能将自己的言行凌驾于党的纪律规矩之上，口无遮拦、毫无顾忌地乱说胡讲，以显示自己的所谓“有才”，一分多钟的视频中，毕福剑把个人和小圈子的快乐建立在嘲弄调侃领袖和军队之上，建立在损毁党的形象之上，而看起来他却很享受这种感觉，不以为耻、反以为荣，这是严重的自由主义和个人主义。

## 三、教学效果

### （一）案例开展的意义和价值

任课教师在“职业传播者的代表性”讲解中采用的毕福剑案例，在社会上产生严重的社会不良影响，一时舆论大哗，引发全社会对社会责任、对意识形态危机的思考。这个反面案例自身就具有警示意义和教育意义，在教学中把它引入课堂教学，借助案例分析融入思政元素，容易使学生进入“职业传播者处于特殊位

置，代表媒介组织、党团组织和国家的利益和形象，稍一不慎便引发严重后果”的教学情境，并很快接受其中蕴含的热爱祖国、遵纪守法、维护国家形象等思政元素的教学内容，并在脑海中留下深刻印迹，并内化于心，体现在行动中。

因此，本教学中开展案例教学的意义和价值是多元、丰富的，主要体现在以下几个方面：

1. 真实案例具有可靠性，能成为教学主题的佐证，增强教学内容的说服力，实现讲授内容的“真”。

2. 教学中所采用的案例本身就具有一定思政教育意义，它具有真切的感染力和影响力，引导学生接受专业知识的同时，接受思政内容的熏陶，在春风化雨中濡染社会责任和法律法规意识，为现实中成为合格的传播者打下良好基础。

## （二）主要成效和特色

本节的课堂教学得到了学生和同行的好评。学生们在学习了“职业传播者的代表性”之后，表示自己作为一名自媒体的传播者，一定遵守国家法律，并在课程论文撰写的实践环节，有意识的将自媒体传播者的法律观念宣传出去。

我校处级干部刘晓正老师莅临听课结束后，也非常激动地说：这才是真正的大学课堂，内容生动，气氛活跃，非常好！

## 四、案例反思

在本章节内容的展开中，采取了案例教学法，讨论的方式是小组讨论和全班讨论。其中存在的问题是对于白岩松作为传播者的正面典型，深入拓展不够，不能在学生脑海中产生更清晰的印象。

改进思路是：开发白岩松案例，深入挖掘其中蕴含的能与教学内容契合的思政元素，使之与毕福剑案例成为强烈的对应。

但是在此期间，任课教师要注意不能直接说教，尽量用案例来发挥思政作用。