

## “课程思政”典型教学案例

### 中国历史上的民族关系

#### ——核心价值观与爱国主义在公选课程中的体现

人文社会发展学院《中国通史专题》主讲教师 卫丽 讲师

中国自古以来就是一个多民族国家，我们辉煌灿烂的文明是各民族人们共同努力的结果。习近平总书记在十九大报告中讲到：“深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展。”本案例通过对中国历史上的民族关系的学习，学生将进一步理解中国历史上农耕世界与游牧世界的关系、少数民族对中华文化的贡献、中华民族的多元性与平等性，中国是一个统一的多民族国家等内容，进而激发学生的爱国情怀。

### 一、教学目标

#### （一）课程教学目标

为了说明少数民族对中华文化的贡献，《中国历史上的民族关系》这一专题中设计了“从胡服骑射看少数民族对中华文化的贡献”这一主题，教学内容包括（1）赵武灵王“胡服骑射”的背景与经过，（2）胡服对我国服饰文化的影响，（3）骑射对我国军事建设的影响。通过学习，学生不仅将理解赵武灵王推行“胡服骑射”改革的内容及对中国历史发展和中华文明的影响及意义，同时，将进一步理解我国多民族统一国家的含义，进而主动树立中华民族的共同体意识，并为各民族共同发展而奋斗。

#### （二）思政育人目标

##### 1. 设计思路

中国作为多民族统一国家，各民族都曾为中华文明做出过巨大贡献，对历史上的少数民族我们应该平等地看待他们的贡献，这是实事求是地进行历史研究的要求，也是践行“富强、民主、和谐、平等”等社会主义核心价值观的要求。因此，本案例通过今天各民族团结一致共同发展的现实，引出社会主义核心价值观和习近平总书记十九大报告中关于民族团结共同发展的讲话，引导学生思考历

史上少数民族对中华文化贡献问题。同时，以历史上汉民族主动学习少数民族文化的“胡服骑射”为例，通过启发式和参与式教学方式，在揭示少数民族的贡献的同时，使学生摒除历史上的民族融合是将少数民族融于汉族的观念，明白历史上的民族关系是相互“交融”。最后得出结论：中国历史上的民族关系就是各民族相互交融的历史，少数民族为中华文明的发展做出了不可磨灭的贡献。

## 2. 思政育人目标

学生将通过课堂及小组讨论的学习，进一步理解我国多民族统一国家的含义，进而主动树立中华民族的共同体意识，践行核心价值观，并为各民族共同繁荣发展而奋斗。

## 3. 育人主题

本主题从中国历史上的民族关系入手，揭示少数民族对中华文明的贡献，以此突出民族平等、共同团结奋斗、共同繁荣发展这一育人主题，同时激发学生的爱国热忱和家国情怀。

# 二、教学实施过程

## 1. 教学理念

本课程本着“以人为本”、“以学生为主体”、“全面发展”、“素质教育”等原则，以《中国通史专题》课程为媒介，关注学生的进步与发展，树立“一切为了学生的发展”和为了学生全面发展的思想。同时，不过高地估计自己所教课程的价值，而且也不能仅把学科价值定位在本学科上，而应定位在对一个完整的人的发展上。西农是农林高校，公选课的对象也主要是以自然科学为背景的学生。因而，在教学理念上就不能从历史学科出发，而要从学生的发展需求出发，正确衡量课程的价值和意义。同时，关注教学效益，不能简单地把“效益”理解为“花最少的时间教最多的内容”，而应该对单位时间内学生的学习结果与学习过程综合考虑。作为公选课，一共只有 20 学时，在有限的时间内，要想讲完整部中国通史是不可能的，因而，如何选取最有价值最适合学生的内容就显得极为重要。此外，还需要教师具备一种反思意识，不仅反思教学的效果，还要将反思意识带到教学活动和学术研究之中，让学生也能够反思自己的知识体系，进而做到与时俱进。

## 2. 课程思政融入的教学内容

《中国历史上的民族关系》专题主要讲的是我们应该如何认识中华民族这个概念，课程思政融入的教学内容是“少数民族对中华民族的贡献”这一主题。内容包括：(1)通过社会主义核心价值观和习近平总书记在十九大报告上的讲话，反思“民族融合”的说法。(2)回顾历史，以“胡服骑射”为例，重新评价少数民族对中国文化的贡献。

富强、民主、和谐、平等是社会主义核心价值观，这要求我们研究历史问

题时，也应该以此为基础。然而，关于中国历史上的民族关系，往往有一种说法叫做“民族融合”或“文化同化”，也就是通常认为，是将少数民族融合到汉族，或同化为汉文化；谈到农耕世界与游牧世界的关系问题时，认为农耕世界优于游牧世界。对此，习近平总书记在十九大报告中提出，应该“深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展”。也就是说，“民族交融”更能深刻反映历史上的民族关系。这一点可以举出历史上的很多例子进行说明。

“胡服骑射”就是一个典型的例子。胡服骑射是作为汉族的赵武灵王主动向少数民族文化学习的典型事例，而它对中国历史的影响并不限于赵武灵王一个时代，甚至可以说对整个中国历史进程和中华文明都有着巨大的影响。

通过本次课的学习，学生们将进一步理解我国多民族统一国家的含义，进而主动树立中华民族的共同体意识和爱国热忱，并为各民族共同发展而奋斗。

### 3. 教学方法及教学创新

在课堂教学中采取反向思维方法进行教学，要求学生反思历史常识，认识到中华民族的平等性和多元性，增强学生为民族共同进步和繁荣发展的动力；采用“蓝墨云班课”与传统教学相结合的混合式教学手段，通过小组讨论、头脑风暴等多元授课方式，凸显思政德育的实效。

## 三、教学效果

### （一）案例开展的意义和价值

历史对于中国人有着特殊的意义，甚至就是中国人的信仰，历史本身就蕴含着丰富的思政德育教育资源。让学生从熟悉的历史中得到文化滋养和文化自信，是历史教育的使命之一。习近平总书记在十九大报告上说：“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”历史是传统文化的载体和表现形式之一，只有加强历史研究和传承，才能“让文物说话，让历史说话，让文化说话”，才能使中华优秀传统文化不断发扬光大，也才能增强文化自信。

因此，本案例从中国历史上的民族关系讲起，对于学生深入了解我国是一个多民族统一国家具有重要价值，对于增强学生的中华民族共同体意识和爱国热忱同样具有重要意义。

### （二）主要成效和特色

随着对《中国通史专题》课程进行课程思政改革，本课程取得了以下成效：

课程将理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任、工匠精神、家国情怀等育人主题融入历史通识教育之中，这既是课程思政对通识课程的要求，也是由历史通识教育自身性质决定的。随着课程的开展，不仅使学生加深对我国历史上各民族的历史贡献的了解，纠正了认识偏差，更激发了学生的爱国热忱和主动践行社会主义核心价值观的主动性。

关于学生的反馈，请参考附件。

#### 四、案例反思

课程思政教育是长期的任务，只有坚持做下去才会有收获；思政教育需要从课堂内延伸到课堂外、校内到校外，只有课堂说教远远不够。因此，要让学生了解我们的历史和文化，还需要增加实践环节，例如让学生调查民族地区的历史名人先贤、文物，以及引导学生读更多的相关书籍，让学生在潜移默化之中获得更多的滋养。