

专业育人典型案例

践行课程思政的新理念，构建德育新格局

人文学院社会工作专业

习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”如何打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局，是新时代中国高校面临的重要任务之一。

社会工作是秉持利他主义价值观，以科学知识为基础，运用科学的专业方法，帮助有需要的困难群体，解决其生活困境问题，协助个人及其社会环境更好地相互适应的职业活动。社会工作本质上是一种职业化的助人活动，其特征是向有需要的人特别是困难群体提供科学有效的服务。社会工作以受助人的需要为中心，并以科学的助人技巧为手段，以达到助人的有效性。

一、专业育人的特色与亮点

1、以德智体美劳全面发展统领课程思政的目标。

大学阶段是一个人走向社会的最后教育或准备阶段，不仅是学生

学习文化知识的最后教育阶段，也是学生在精神、道德、人格方面逐步定型，进而走向社会的最后准备阶段。这是一段极其珍贵的人生经历。大学阶段的教育目标是促进人在德智体美劳等方面更高质量的全面发展。德是做人的根本，课程思政应将德育置于课程目标之首，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，强调基于省思基础上的笃信和理论自觉基础上的实践自觉，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感。同时，还要注重鼓励学生在专业知识学习之余，养成勤锻炼、有情趣、爱劳动的生活取向，注重因地制宜，发挥高校自身的学科研究优势、社会网络资源、校史育人功能，最大限度创设条件，激活学生的创造活力，将学生培养成品德高尚、专业过硬、体魄强健、审美高雅、热爱劳动的新时代好青年。社工工作的不少专业课程都涉及有实验环节，通过同学们对这些环节的参与和实践，大家不仅提升了团队协作能力，同时强化了组织纪律性，一些活动设计还锻炼了学生的身体素质，因此在一定意义上践行了全面发展的课程思政育人理念。

将思政元素融入课程内容。

专业课程蕴含着丰富的思政元素。一方面，专业知识本身具有明显的价值倾向、家国情怀等；另一方面，教师可以通过深度挖掘，在已有思政元素的基础上实现进一步拓展和开发。由此，专业教材和课程内容应体现时代性，教师在知识传授中应注重主流价值观引领。专业课程教师应当具有正确的政治立场和坚定的政治意识，履行好教书育人的岗位初心，主动承担起培养社会主义建设者和接班人的时代重

任。需要特别注意的是，课程思政不是简单的“课程”加“思政”，不是在专业课程中剥出几节课时讲授思政内容。“思政”与“课程”的关系，应当是“如春在花、如盐化水”，而非“眼中金屑、米中掺沙”。要避免将德育内容生硬楔入专业课程的倾向，两者不应该是机械组合而应该是有机融合、相互促进、协调发展。国情教育和主流价值熏陶，是其最为基本的两个维度。教师不宜硬性灌输，生硬地直接给出结论，而应由近及远、由表及里、引人入胜地引导学生理解社会制度的历史性变革和国家取得的历史性成就，应在扎实的文献研究和社会调查基础上，把家国情怀自然渗入课程方方面面，实现润物无声的效果。以教研室为单位，对社会工作的重点课程所可能融入的思政元素，结合当前的政治理论学习等进行了讨论和设计，强化了课程思政的意识与教学设计。

增进教师的育德意识和育德能力。

习近平总书记指出：“合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。”教师的育德意识和育德能力直接关系课程思政的质量和效果。育德意识是指教师在各项教育教学活动中应主动关注道德教育资源，把握道德教育时机，主动培养学生道德品质的意识。教师是课程的实施者，是教学实践的主体。专业教师能否接受、践行课程思政的新理念，适应课程思政的新要求，是能否构建学校德育新格局的关键。专业教师不应当只埋头做一个“对很少的东西知道很多、对很多东西知道很少”的“专家”，

不应当对育人抱以“事不关己”的态度，而应该做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。育德能力是指教师在培养学生道德品质的过程中应具备高超的技能。教师的工作不仅是传播知识、传播思想、传播真理，更重要的是塑造灵魂、塑造品行、塑造人格。教师应把“为了每一个学生的终身发展”作为核心理念，针对青年成长特点，聚焦青年思想关切，着眼于学生道德素养的熏陶濡染，加强正面引导、深入解疑释惑，努力把思想性、理论性、知识性与教学方式上的可接受性有机结合起来，不断增强思想政治教育的亲和力、感染力。通过政治理论学习和业务能力提升的结合，社会工作专业教师的德育意识和能力均得到了提高。

二、专业育人经验与做法

1、实行两个课堂相结合的育人举措。

首先，立足课堂教学，通过将大量的思政元素融入教学从而强化专业育人的能力。目前，《个案社会工作》等课程已经被列为学院课程思政示范性课程，与此同时，多位教师通过强化社会工作价值观和中国特色社会主义核心价值观在课堂教学上的融入，也让教学课堂变成了专业育人的第一“战场”。其次，强化第二课堂的育人效果，尤其是重视教学实习、实践教学和专业学生社团在专业育人方面的功能。通过实习、实践将关注弱势群体、帮助边缘群体的学科使命与价值观等融入学生的认知与行动；通过专业学生社团——社会工作协会，学生可以参与志愿服务、学术讲座交流和专业助人活动策划与实践等工作。

2、推进“课程思政”建设的三个结合

社会工作专业积极推进“课程思政”，一是将专业教育与社会主义核心价值观相结合，培育本土社会工作者；二是将校内学习与校外实践相结合，深化学生“知行合一”的学习理念；三是专业教师与行业、企业专家相结合，共进课堂，优化校企合作机制，拓展学生对社会工作最新发展的认知。2019年以来，共建设了合阳县、丹江口市和西安金宝美等实习实践教学基地。

3、多元路径推进“课程思政”教学改革

目前，社会工作专业“课程思政”教学改革主要体现包括三个方面：一是课程内容的改革，即优化各类课程标准，融入社会工作核心价值观内容，并在课程内容上有所体现与实施；二是教学形式的调整，通过任务驱动式，让学生在“教中学、学中做”，课堂学习与课外实践并重，课外实践回归课堂进行汇报与分享，深化学生对理论知识与实践技能的理解；三是充实教学团队，改变以往主要以校内教师授课为主的单一形式，邀请行业、企业的实务专家分享实务专题、行业最新发展概况，让学生与行业主流亲密接触，进一步触发学生学习兴趣与动力。

三、存在问题与下一步工作思路

1、教师专业育人的能力还有待进一步提升。

要充分发挥专业育人的功能，不仅需要教师不断提升专业领域的教学和科研领域，同时也需要专业教师不断提升政治理论水平。作为专业教师，我们既要深入学习马克思主义经典原著，也要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，还要深入学习不同时期党的政策、决议和其他重要文件；既要熟悉中国发展的现状和趋势，也要熟悉中国的历史；在向学生介绍和解读重要历史问题和重大现实问题

时，务必要做到“正本清源”，切忌误读、误信、误传、误导。其次，要勇于实践，善为经师、乐为人师。要充分发扬社会学经世致用的学科传统，弘扬家国情怀，实现课程思政建设从自发到自觉、自在到自为的转变；最后，要敢于担当，积极开设国情社情世情类通识课程，充分发挥社会学在学校一流本科建设、课程思政建设中的基础作用和支撑作用。

教师、教材、教学内容与教学方法的协同性还有待提升。

教师作为学生的引路人、引导者，要用马克思主义哲学思想武装头脑，要掌握和运用好马克思主义哲学思想，要做到为人师表、言传身教、勤奋敬业，要做到“给学生一碗水，教师自己得有一桶水”；教材不同于专著，应具备政治性、系统性、全面性、规范性、前沿性；教学内容要在立足教材的基础上注重对基本概念和理论的准确表述，理论联系实际和描述历史要辩证客观，要分清历史上的事实与中央政策，在引介国外理论的同时要注重对国外理论的辨析；教学方法与手段要注重科学性与适用性，教师要借助科学、适用的教学方法与手段来传授知识、启迪学生的心灵。对此，教师要不断提升专业能力，同时还需要加强对马克思主义经典著作的阅读，特别是对辩证唯物主义与历史唯物主义要做到真懂和真用。

加强专业育人的制度建设和资源支持。

“课程思政”教育教学改革，既要求转变教育观念，也要求优化教学内容、创新教学方法，而且涉及全校各类各门课程，并不局限于某些个别专业点，因此，对高校教育教学改革布局、教学活动组织都带来了新的问题和挑战，需要建立起上下贯通、多元参与的运行机制。

“课程思政”的建设和实施，也应成为学校各二级学院（系）内涵建

设的重要内容，明确其在“课程思政”建设中的具体责任，并上升到提升办学水平和人才培养质量所必须的高度来认识 and 把握。这样，才能确保将各门课程“同向同行、协同育人”的理念和举措真正落到实处。同时，课程的建设与育人功能的发挥也需要特定的资源支持，在这个方面，学校和学院都应加强保障工作。立足学科定位、基于人才培养特色、针对学生思想特点，有的放矢地设计教学内容、选择教学方法、制定评价标准，是保证“课程思政”实施效果的一个重要原则。