

专业育人典型案例

全面推进课程思政，培育卓越公共管理类人才

人文社会发展学院公共事业管理专业

一、专业育人的特色与亮点

我校公共事业管理专业办学起步较晚，但是发展迅速。2002年12月，我校公共事业管理专业获教育部批准设立；2003年9月，正式招收公共事业管理专业本科生。自此，公共管理学科在西北农林科技大学不断发展壮大。西北农林科技大学教务处于2016年12月29日发布的《关于公布本科专业预评估结果的通知》结果显示：公共事业管理专业预评估结果排名位居人文社会发展学院各本科专业的前茅。上海软科(ARWU)2017中国最好学科排名显示，西北农林科技大学的公共管理一级学科在全国排名第59位，综合实力较强，社会影响力持续提升。截至2019年，我校公共事业管理专业已累计为社会培养高素质的公共管理类复合型人才800余人。

公共事业管理专业人才培养始终以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以推进国家治理现代化为重点，以促进社会进步为目的，培养和造就能够理论联系实际、德才兼备、综合素质高的知农爱农型治国理政新型人才。坚持“社会大课堂与教室小课堂结合”的理念，于

2010年创办《耕读汇》并延续至今，定期组织学生阅读学术经典并躬耕实践。从2005年开始就认真组织學生开展地方治理调研，先后在杨凌周边、宝鸡、咸阳、西安、渭南、安康、商洛、汉中、延安等地开展实地调研。开创了“校内耕读汇+校外城乡公共管理调查+科研训练”三位一体实践教学模式，彰显了公共管理实践教学的特色。

二、专业育人经验与做法

1. 积极推进课程思政教育教学改革的全面实施。

根据学校《西北农林科技大学“课程思政”工作实施方案》（校党发[2018]79号），公共管理系积极推进课程思政教育教学改革的全面实施，在专业课程教学方面，完成了“一个目标、两大责任、三个层面、四个重点、五大项目”的课程思政建设工作。

明确课程德育的建设目标。公共管理系课程思政教育教学改革目标是以立德树人为遵循，全面加强课程思政建设，把思想政治教育贯穿高水平专业教育全过程，将课程的价值导向与知识导向相融合，明确每一门课程的德育功能，强化每一位教师的育人意识，完善每一节课堂的评价标准，抓好每一门课的教育实效，构建全员、全过程、全方位育人的大格局，推进公共管理系课程育人体系建设。

落实教师两大责任。在教师中明确教书与育人是两个有联系的整体，不可分割。教书是目的，育人是关键。只有教师都提高了对教书与育人相互关系重要性的认识，才能使教书育人在思想上有位置，行动上方向，把它落到实处。为了将这两大责任落实到每一门课程，做到各门课守好一段渠、种好责任田，公共管理系在三个层面上推进

课程思政实践。

推进课程思政实践的三个层面。课堂教学层面。引导教师进一步加强和完善课程设计，将思政育人元素潜移默化的加入到理论知识的讲授中。实践实习层面。公共管理系培养学生上，积极利用实践实习教学环节，通过耕读会、实习讲座、社会调查等第二课堂，从实践环节入手，引导和培养学生的创新精神、科学思维方式、集体观念和荣誉感，陶冶学生情操，提高学生研究社会、分析问题和解决问题的能力，以及服务社会的责任感和使命感。课余生活层面。专业教师必须深入到学生中去，成为他们的诤友。教师具备广博精深的知识和丰富的情感，与学生建立融洽的关系，通过言传身教影响学生的世界观和健全的人格。

课程思政教育教学改革的四个重点。聚焦社会主义核心价值观，确保习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观以及课程所蕴含的思政教育内容融入专业课程。契合高素质人才培养目标，推进具有“国际视野、中国情怀、社会责任感”高素质人才的培养。提升本科教学内涵建设质量，促进“四个回归”理念转化为现实行动并取得育人实效。彰显“管理”课程思政特色，利用公管专业丰富的教育资源，帮助学生增强“四个自信”，立足中国、面向世界，读懂中国、了解世界。

课程思政教育教学改革的五大项目。一，加强课程思政队伍建设，积极推荐教师参加学校课程思政大练兵、课程思政专题培训班等活动。推动教师更新教育理念，提高对课程思政的理解和认识，使课程

思政改革常态化、长效化。二，优化教学评价，完善教学管理规章制度，把课程思政实施和课程育人内容，作为听课、教研室评教体系的重要内容。三，加大激励引导，创立了学院的“课程思政教改项目”，设立课程思政项目专项经费，给教师创造实施课程思政教学改革的必要条件，助力推进实施效果。四，以典型引路，遴选并培育一批思政教育功能明显的“示范课程”，我系已经有3位教师获得了学院课程思政专项基金的支持，激发教师教学热情，推进课程思政教育教学改革。五，采取“走出去”、“引进来”的策略，积极组织教师参加校内外的课程思政教学研讨议，并将学习成果在系里分享，组织教师间的课程思政教学观摩。

2. 专业课堂教学全方位融入课程思政，贯彻立德树人根本任务。

推动思想政治教育与实践教学紧密结合。以培养学生综合能力为目标，通过大学生策论中国竞赛、田野调查、实践锻炼、科技创新等活动，推动思想政治教育、专业教育和社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会意识和能力的实践教学体系，以提升人才培养质量。

注重科研成果进入课堂教学、进入实践教学锻炼思维能力和创新能力。公共事业管理专业教师在涉农公共政策评估、教育经济与管理、地方治理与制度创新、民生发展与文化建设等方面产生了具有明显竞争优势和显著特色的科研团队及科研成果。全系教师发表 SSCI、EI、《教育研究》《哲学研究》等高水平学术论文 150 余篇，在人民出版社等权威机构出版学术专著、教材 10 余部；承担国家自然科学基金、国家社会科学基金等各类课题 50 余项；获得省部级以上教学科研成

果奖 9 项。任课教师注重将最新科研成果引入到课堂教学中，使学习者掌握前沿研究动态，开拓学术视野，锻炼思维能力和创新能力。实践教学中注重引导学习者善于在实践中发现基层改革创新的好经验好做法，发现问题、学会追问，并学会将实践问题转化为学术问题或者说科学问题，以此提升写作能力和团队协作能力，坚定专业自信并提升综合竞争力。

重视在社会服务中引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。公共事业管理专业教师的研究成果获中央领导同志、陕西省委省政府领导等领导同志批示 10 余次；与商州区人民政府等地方政府、企业展开多样化的深度合作，充分发挥社会服务功能，对公共政策产生较大影响，取得了显著的经济社会效应。公共事业管理专业本科生积极参与脱贫攻坚第三方评估、贫困退出第三方评估，注重对脱贫攻坚与乡村振兴实施中存在的问题提出意见和建议，重视对基层改革创新的经验和做法进行提炼。这又效锻炼了学生的实际操作能力和动手能力，也增强了学生对于国情民情的认识，培养知农爱农情怀和家国情怀，助力学生树立正确的世界观、人生观和价值观。鼓励全系教师在社会服务和项目研究中吸收本科生参与。例如，2013 级公共事业管理专业钟小荣同学与指导教师合作完成的调研报告《积极探索脱贫攻坚的有效实现方式——镇安县“三带四联”模式调查研究》先后荣获 2019 年陕西高校哲学社会科学优秀成果二等奖、陕西省第十四次哲学社会科学优秀成果二等奖。

支持学生开展创新创业活动，在实践中成长、成才。激发公共事业管理专业本科生创新创业兴趣。通过举办“大学生策论中国”竞赛增强公共事业管理本科生的写作能力和思辨能力。于 2010 年 12 月就

创办耕读会，将本科生阅读经典著作和撰写读书笔记纳入实践教学之中，以此提升思维能力和创新能力。鼓励和支持专任教师指导本科生参加各级创新创业项目，鼓励教师承担的科研课题吸收本科生参与调研研究。2017年公共事业管理专业赵阔等同学在指导教师赵丹教师的科学指导下，依托前期科创成果，先后荣获第十三届陕西省挑战杯特等奖、全国挑战杯一等奖；2019年公共事业管理专业林晨一等同学的科创成果先后荣获第十三届陕西省挑战杯特等奖、全国挑战杯三等奖。通过创新创业使学生树立专业自信，在实践中得到成长、得以成才。

三、存在问题与下一步工作思路

（一）在课程思政教学过程中存在的难点和问题

专业课程教师对思政教育的内涵把握不够。思想政治教育要解决的问题其实就是如何做人的问题。在传统课堂上，专业课程教师只需要把专业课的相关知识讲明即可，他们只需要把课程的内容是什么、怎么研究讲清即可。因此，思政教育与专业课程教学有机融合的第一个障碍就在教师本身，如果他们思想政治理论水平有限或者理论学习不到位，将会导致他们无法将思政元素引入到课程当中来。

两者有机融合的目的难以轻易达成。专业课教师为了促成思政元素的融入，刻意地加入相关内容，由于语言表达能力有限等原因，无法将思政元素不着痕迹地融入课程中来，这就造成了思政教育与专业课程教学“两张皮”的现象。专业课教师可能找到了某些易于嵌入的点位，但是内容过渡生硬刻板，自然会影响学生对知识的理解和对思政内容的接受。因此，两者有机融合很难一蹴而就，还需要专业课教师有较为敏锐的洞察力和较强的语言表达功底。

两者有机融合的线、面、体结构难以形成。思政教育与专业课程教学有机融合的实践路径，多采取点位式融合。思政教育的融入是见缝插针式的，具有较强的随机性，更多地只能依靠专业课程教师自我的发掘与发挥，这就难免局限于一时、一地。要推进两者的有机融合，就必须在整体性专业课程、人才培养方案等顶层设计上下功夫、谋全局。同时也要注意思政教育融入课程教学，又不会引起学生比较强的反感。因此，将思政教育与专业课程教学的有机融合才是完整的、形成线面体立体结构的，否则就是碎片化的，学生接受的过程中也容易遗忘。

（二）深入推进课程思政教学的工作思路

1. 进一步拓展专业育人中课程思政的内容。

进一步引导、激励教师开展课程思政的研究实践，结合专业课程实际，充分凝练课程思政元素，将思想政治教育融入到课程教学目标中。在教学过程中，深入挖掘各专业课程中所蕴含的育人元素，修订完善课程教学大纲，凝练教学案例，改革教学方式方法，丰富课程思政的教学资源，将课程思政覆盖到每一门课程的教学之中。

通过课程思政实现对大学生在知识传播、价值传播过程中进行价值引领、丰富知识底蕴的双重育人效果。对大学生分别进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育、心理健康教育、创新创业教育，从而挖掘专业课的思政教育价值。

2. 将课堂讲授与实践类课程思政有机融合。

在实践类课程授课中，强调指导学生的亲历和体验，需要在学生亲历和体验的过程中感受、感知。同时，教师需要亲自引导、示范，和学生零距离亲密接触，通过教师自身行为影响学生，从而达到行为

思政的示范效应。这就要求授课教师提高思政意识和修养，充分挖掘实践类课程中的思政元素，加强环境育人和活动育人，在实践活动中达到育人的效果。

在此基础之上，组织依托实践课程的实践服务活动，在社会实践中实现课程思政，并将课程思政落实到为人民服务的根本上来，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感，具备解决人类发展面临的问题、推动社会发展、造福人类的思想意识和本领，实现“立德树人”的育人效果。

3. 进一步增强本专业教师课程思政育人水平，形成教学改革合力。

组织教师认真梳理学科、专业及课程所蕴含的思想政治教育元素和德育素材等，开展教学研究，做好教学设计，形成明确的教学主题内容。以教研室为单位开展“课程思政”集体研讨、备课活动，发挥团队合力，强化集体攻关，共同研讨“课程思政”教学设计，探索课程教学与思政教育有机融合。

建立、完善全方位、多层次教师培训与发展体系，教育引导专业课教师围绕落实立德树人这一根本任务，把教书和育人结合起来，不只做传授书本知识的教书匠，也成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”，牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念；以培育和弘扬社会主义核心价值观为主线，通过理论学习、党性教育、社会调研等多种方式，提高专业课教师的政治理论水平和人文素养，不断提升把思想政治工作贯穿教学全过程的能力；组建课程思政教学共建团队，形成课程思政专门化结对制度和常态化运行机制，邀请马克思主义学院思政课教师做专业课共建人，指导和帮助专业课教师深挖课

程中蕴含的思政元素，在日常开展思政讲堂、交流研讨、主题实践等活动。

鼓励各门课程教师积极参与“课程思政”教学改革，以“课程思政”引领带动“课程思政”教学改革，逐步形成全员育人格局。充分发挥课堂主渠道作用，使课程思政与思政课同向同行，使德育与智育相统一，切实将思想价值引领贯穿教育教学全过程，推动实现全员、全程、全方位育人，形成协同效应，全面提升专业教师的课程思政育人水平。