

# 观秦岭，心系文明

作者：动物医学院 张涛（2021年学员）

**摘要：**教育是改造人的灵魂、塑造人性的重要途径，建设生态文明，普及生态文明观必须加强生态教育。课堂也是传播生态文明的一个主要阵地。我们走进生态文明的课堂，增加我们的环保意识、忧患意识，带动全社会形成爱护自然、尊重自然的道德观。

生态文明就是人、自然与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣的文化伦理形态，而教育是推动生态文明建设的基础工程。生态文明教育进课堂，通过教育的作用转变人类文明价值观念，要达到这一目的，必须从价值观、行为习惯、知识、意识等多个层面入手。生态文明就是人与自然、人类活动与自然资源、动物植物与江河山川、社会发展与环境保护在动态平衡下共同构建的一个整体和系统。

尔来四万八千岁，不与秦塞通人烟。西当太白有鸟道，可以横绝峨眉巅。就是对秦岭山势险恶的最经典的描绘。今天的秦岭是天然的地质科学研究实验室，它蕴藏着丰富的地质遗迹资源。秦岭算不得高耸入云，也不比泰山般富有历史底蕴，却有自己的惊险山路与清秀风景。

**关键词：**教育，生态文明，秦岭

## 一、灵活教学

### 1. 室内授课：

有资环学院的老师为同学们讲述秦岭起源与环境这一课题，让同学们对秦岭有初步的认识和了解，用诙谐幽默的语言向同学展示陕西的历史与文化；为同学们讲述秦岭生物资源与可持续发展这一课题时，结合自己在秦岭的有趣亲生经历及幽默的言语着实活跃了整个课堂气氛，带动同学们的积极性。

### 2. 室外活动：

林学院的老师为同学们讲述了秦岭生态环境与生态系统后，便带领同学们参观火地沟，同时为同学们解释道路两边的植被差异原因，解答同学们对林中设的记录水流量仪器的疑惑。

## 二、实地调查

在这次的秦岭生态文明教育通识课接近尾声之际，我们也开始着手准备最后一个环节——在宁陕县进行农村居民环境意识与环境行为调研。

进行实地调研的前一天下午，我们集合在教室里，由老师给我们讲授怎样进行实地调研，在调研时应注意的问题，并发放问卷，传授关于问卷设计的方法，以及应该避免的错误。然后以小组为单位，进行讨论以及预想可能遇到的问题并

提出解决措施。

### 三、观看专题片《大秦岭》

八百里秦川尘土飞扬，三千万老陕齐吼秦腔。秦岭像是一条横贯东西的巨大屏障，巍峨雄浑，气贯中原，将整个中国分为南北两半，也是黄河与长江的分水岭。《大秦岭》中为我们展示的便是这么一个气势恢宏的秦岭。纪录片在开篇的部分，便对秦岭追根溯源，探索秦岭的来历，以及秦岭所孕育的秦帝国和灿烂文明的历史。秦岭蜿蜒的走势将关中平原温柔地揽入怀中，形成一道庇护。没有一座山能比过她，千年后留下的是斑驳。没有一种文化能超越她，现在我们却在那里追忆。老子骑青牛踏风而来，那是飘渺，心中却带着无奈，飘然而去。陶渊明屋内茶铛，药臼，书本，绳床。此外一无所有。留下了明月松间照，清泉石上流。李白杜甫白居易，无不在这里留下诗文，来尽可能的美化，反哺她。阻止了敌国的来犯。使秦国横扫六合，最终统一了中国，建立了中国历史上第一个封建文明。之后的中华文明便围绕着秦岭徐徐展开，十三朝古都长安便是秦岭恩泽的完美体现。秦岭养育了瑰丽耀眼的华夏文明，它也因此被誉为中华民族的龙脉。

《大秦岭》的最后，有一句总结的话：“秦岭无言，只是默默的守护着胸怀里的万千生灵。”的确，我们和其他物种一样，都是秦岭胸怀里的万千生灵。《大秦岭》让我认识到一个不一样的秦岭。希望更多的人了解秦岭，加入到保护秦岭的行列当中。

#### 1. 宁陕县简介：

宁陕县，隶属于陕西省安康市，位于秦岭中段南麓，安康市西北部，东接柞水县、镇安县，南连石泉县、汉阴县、汉滨区，西邻佛坪县，北靠长安区、周至县、鄠邑区。南北长 130 多千米，东西宽 110 多千米，总面积 3678 平方千米，是安康市土地面积最大的县。宁陕之名源于清代设置的“宁陕厅”，取“安宁陕西”之意。属北亚热带湿润型气候，是中国南北气候的过渡带，长江、黄河水系的分水岭。是陕西省会西安市南枕的绿色屏障，安康市的北大门，关中通往川渝的交通要塞。

我们赖以生存的地球的承受能力是有限的，人类不能破坏，要合理开发资源，善待地球上的每一个物种，绝大多数的村民都知道村庄的环境应由每个人负责，也知道在社会发展过程中，环境问题越来越突出。但是一旦落到实际问题，我们发现，村民还是不能很好地把意识同实践结合起来，比如有人知道使用木柴、煤炭做饭会污染环境，但是依旧使用；发现有人在山上放羊、乱倒垃圾，大家几乎不会去责备或者制止。不难发现，大多数村民还是从自身的利益出发，以维护自己的利益为主，这点无可厚非，也很难改变。因此，我们希望村里可以更多的制定一些规章制度来规范这些做法，并且给予村民更多的政策支持不失为一种有效

的解决办法，从而更好地加强我国农村生态文明建设。

1. 知识的习得：

- (1) 秦岭的历史与文化
- (2) 秦岭生态环境与生态系统
- (3) 秦岭生物资源与可持续发展

2. 技术的掌握——调查问卷设计

3. 能力的提升：

- (1) 团队意识与合作
- (2) 社会调查能力

秦岭不仅有着独特的风景，还有孕育其中、不断发展的秦岭文化。我觉得秦岭对我来说是个很遥远的地方，我甚至都没有想过有一天能来到这个充满传说的地方。而就在我的大一结束的假期，我来到了这里，它的雄伟，它的绵延让我惊叹不已，与秦岭接触的七天让我有了从未有过的经历，这次旅行让我非常满足了。

这次的秦岭通识课让我重新认识了秦岭。不再是初高中课本上对秦岭的地理位置、历史地位的文字描述，而是真切地走进秦岭，接触秦岭，感受秦岭。在火地塘的这几天，给我留下深刻印象的莫过于那山、那水、那林地。山是巍峨耸立的，不同植被覆盖倒给山穿上了深浅不一的绿衣裳。水是清澈见底的，这是我平日里难得一见的。林地里的植被种类很多，长得也异常茂盛，生机盎然。在这里，我游草甸，踏林场，很是惬意。我想，在多年后，我也会时不时回想起这段时光吧。

高中地理学习过很多关于秦岭的知识，不管是各种事物的分界线还是秦岭的垂直地带性，都背的滚瓜烂熟却从没体会过。这次来到秦岭实践，我们爬上了高山草甸，从山脚的落叶阔叶林到山顶的草甸，真正体会到了秦岭的垂直地带性变化，这是我这次最大的感触。

我想“此景只应天上有，人间哪得几回闻”，见此情景，是我的幸运。因此，我们应该更加珍惜爱护环境，保护秦岭生态环境。此次实践活动中，团队成员们感受到了保护秦岭地区水土的重要意义；丰富了自身专业技能，深刻体会到作为新时代的青年，要认真学习贯彻习近平总书记关于秦岭生态环境保护相关重要精神的意义，坚定了实践团“守护青山绿水，争做秦岭卫士”的决心。生态教育是提高生态意识，塑造生态文明的根本途径。生态意识的提高和生态文明的塑造，依赖于生态教育。生态教育是以生态学为依据，传播生态知识和生态文化、提高人们的生态意识及生态素养、塑造生态文明的教育。开展生态教育、提高生态意识和塑造生态文明三者之构成了一个相互辐射、互利共生、协同发展的“金字塔”范式，而处于金字塔底部的是生态教育，它为我们的生态保护和生态文明建设夯

实了基础。我们要保护和建设好生态环境，走可持续发展的道路，固然离不开科学技术手段的支持和法规制度的保障，但更离不开人们生态意识的强化和生态文明的完善；而要全面地强化生态意识和提升生态文明，使每个公民自觉维护与其自身生存和发展休戚与共的生态环境，最行之有效的途径就是实现从“物的开发”向“心的开发”转换，建立多维的生态教育体系。秦岭，它记着我们的开始，经历了我们的历史，保持着它最初的所有，来到了此刻。它的生态，它的未来，它的所有一切，都在我们手里。而我们的未来，也在秦岭。