

秦岭生态通识课程调研报告

作者：人文社会发展学院 韩梦（2020年学员）

一、课程调研开展背景

“生态兴，则文明兴；生态衰则文明衰”，建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计、“根本大计”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，以高度理论自觉和实践自觉把生态文明建设纳入中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局中。党的十九大提出“生态环境是关系党的使命宗旨的重大政治问题”，把生态文明建设作为满足人民群众对美好生活需要的重要内容，把生态文明建设作为中国走进世界舞台中央，为世界发展提供中国道路、中国智慧、中国方案的重要内容，提出中国将和世界各国人民一道努力建设“山清水秀清洁美丽”的世界，“携手共建生态良好的地球美好家园”。2018年全国生态环境保护大会正式提出和确立了习近平生态文明思想，必将有力指导我国生态文明建设和生态环境保护取得历史性成就、发生历史性变革。高等学校肩负着培养创新人才和合格接班人的重任，不论是学生文化素质的培养，还是认知与改造世界的能力培养，都需要迫切加强大学生生态文明教育，树立牢固的生态文明观念。生态文明建设已经成为党和国家推进社会主义和谐社会建设的重要内容。我校拥有秦岭火地塘林场这一独特的生态文明教育资源，以此为依托，在全国高校率先建立生态文明教育基地，开展大学生生态文明教育，既是我校贯彻落实党的十九大报告精神，培育新一代社会主义现代化建设者的客观要求，也是深化高校人文素质教育，全面提升大学生生态文明素养的必然选择，对彰显我校产学研办学特色具有重大的现实意义。

生态文明体现了人们尊重自然、合理利用自然、保护自然、与自然和谐相处的文明形态。它是一种千古传承的优秀文化。建设生态经济区就是以保护自然环境和维护生态安全为基本理念，以循环经济、绿色发展为核心价值，以人与人、人与自然、人与社会和谐发展的物质文明、政治文明、精神文明、生态文明为载体，就是要在全社会牢固树立生态文明观念。如今，通过各种媒体，每个人都越来越多地意识到环境和发展问题的存在。许多人都听说过热带雨林的消失、酸雨、臭氧层破坏、全球变暖、生物多样性锐减、贫困、难民潮、食物危机等问题。但对许多人而言，这些事都发生在遥远的地方，不会发生在本地的环境中。可是，仔细观察就会发现，这些问题有许多就发生在当地，与我们每个人息息相关。学校的学生和教师都是资源的消费者。同时，作为社区的成员和现在的或未来的公民，教师和学生同时又是社区发展的负责人，有责任对社区的可持续发展作出贡献。如果把可持续发展的道

路比作一条跑道的話，那么在这条跑道之外是没有观众的，所有的人都是运动员。环境和发展问题不仅是政府的事，更是大家的事，个人的事。因此，我们的秦岭生态文明通识课开展就必不可少。

二、课程调研学习内容

1. 调研地点概述

秦岭横贯于中国中部，是中国地理上最重要的南北分界线，被尊为华夏文明之龙脉。其自然资源、文化资源以及环境特征成为生态环境观测研究的重要基地，成为我国生态资源保开发试验的重点区域。对秦岭资源与文化的开发利用必然成为开展生态文明教育的最广阔、有效而又独具特色的教育场所。

西北农林科技大学火地塘林场，承担着生态环境监测、科学研究和教学实践的重任，历经 50 余年发展，目前已有能力和基本条件承担生态文明教育的任务。以此为基础，积累了丰富的教育资源，造就了诸多的有影响力的专家学者和丰硕的科研成果。如牛春山教授对秦岭林业资源的研究、周尧教授对秦岭昆虫资源的发掘……等等，后继的一大批学者也对秦岭的历史文化资源、动植物资源、林业环境及文化资源开展了深入研究，为立足火地塘基地实施生态文明教育提供了重要的条件。以此为依托，建设“秦岭生态文明教育基地”，对我们大学生进行生态文明教育，不仅可以促使我们广大青年学生接近自然、热爱自然，培养我们牢固的生态文明观念和素养，还能激发我们热爱生命、热爱祖国大好河山的高尚情感。同时，也能提升我校学科建设创新能力、办学水平和社会影响力。

2. 课程学习体验内容

蓝蓝的天空中时而飘过几朵洁白的云朵，秦岭通识课第一天始于终南山楼观台。在这里我们在导游的解说和带领下，感受了楼观台的历史渊源和文化价值底蕴，惊叹于老子道教思想的博大精深，也期盼着接下来旅程的丰富多彩。在亲身经历了山路十八弯的感觉之后，我们终于来到了陕西省宁陕县火地塘实验林场，开营仪式授予了旗手蓝色的旗帜标识着我们秦岭生态之旅正式开始。首先体验的是高山低谷的风采以及翻山穿草甸的辛苦与收获。俗话说得好“登高望远”斯言不谬，穿行于挺拔的茂密丛林里，感悟这空旷的草甸，远眺着层层叠叠的高山，突然间发现自己心旷神怡。

接下来的几天，我们在多媒体教室进行讲座和专题教育。专题一是秦岭起源与环境。常庆瑞教授以地质地貌、土壤植被以及气候变化为主线，解读秦岭起源与环境变化，让我们学生认知秦岭自然、生态、环境发展演化规律。二是现场体验教学。主要现场讲授秦岭地质与地貌以及秦岭土壤与植被。教学点是火地沟。专题二是秦岭历史与中华文明。融秦岭历史文化、农耕文化与地域文化一体，充分利用丰富厚重的陕西历史文化要素，向学生解读秦岭在中华文明中的地位与作用，拓展学生的文化视野。樊志民教授给我们讲述的《秦岭历史文化解密》主要讲述了包括秦岭历

史文化、农耕文化、地域文化以及宗教艺术等内容。每天晚上我们都在看大型纪录片《大秦岭》。樊教授说秦岭是生态中国的芯片、文化中国的底片、美丽中国的名片。樊教授对该纪录片进行了五大的总结：大制作、大视野、大思路、大选题、大手笔。八级主要讲述了宏伟基业，山佑汉脉，盛世佛音，高山仰止，感恩秦岭，万类戴天，生息与共和秦风雅颂。楼观台与道家生态文化是由我们人文学院张磊教授为我们带来的。主要通过楼观台的现场体验，用历史古迹与历史典故，讲述楼观台与道教历史、道家生态文化内涵、道家及道教对现代社会的影响等内容，使学习者能够更深入了解道家的思想和渊源，体悟道家“天人合一”遵循自然的思想精髓。在最后一天，我们在进行了提前的培训后，在宁陕县城分小组调查研究，共同研讨调查主题，设计调查提纲与问卷。对秦岭山区居民环境行为进行了问卷调查，目的是为了调查生态环境保护政策的不足、问题，以及未来努力的方向。在结束的时候，我们每个组都准备了节目，进行了离别前最后的联欢，在秦岭深处，也在我们每个人的心中留下重墨重彩的一笔。

三、收获与感悟

七天的时光转瞬即逝，在这短暂却行程内容满满的一周中，教授老师们通过对秦岭植物、动物与微生物等生物资源的系统概述，解读秦岭生物资源及生态系统，让我们学生深刻理解秦岭生物资源的多样性，建立大生态与生物系统的概念，认知生物与生态环境的关系及规律；通过对秦岭森林资源、森林资源的开发与建设、森林文化资源建设等介绍，使我们学生形成对秦岭生态资源的系统认识和宏观把握，让我们进一步了解人类开发、利用、保护自然资源的技术与成就，进一步确立人与自然和谐发展的观念；通过实际调查研究，深度了解秦岭退耕还林地区的生态环境保护意识；了解当地社会经济发展状况、民俗民风和与自己专业相关的实际问题，增强我们学生对社会的认识，提高学生调查研究能力、组织沟通能力以及分析研究问题的能力。

“开始的开始我们都不相识，最后的最后不愿离开彼此。”时光荏苒，斗转星移，转眼间，为期一周的秦岭通识课之旅就悄悄的结束了。绿色丛林里长途的攀爬、高山草甸间穿行的身影、多媒体教室中精彩的讲座、茂密松林下校长的讲话、宁陕县城里的问卷调研、临行前夜晚的联欢……秦岭火地塘里留下了太多难忘的回忆。这里的一草一木、一山一水是那样的灵动美丽，清新自然。让我们感受大自然青山绿水的魅力的同时，也启发着我们每一个人爱护环境，保护自然。诚如习近平总书记所说：“绿水青山就是金山银山。”这次的秦岭通识课生态之旅，不仅在我的记忆中留下了深深的烙印，而且也时刻提醒着我要用自己的实际行动保护大自然美丽的生态环境。从我做起，从身边的每一件小事做起。大美秦岭，爱我中华！

