

黄河一行，洗涤心灵

社会学 2002 班 周静 2020013570

以人与自然的关系为依据，将人类文明划分为原始文明、农业文明、工业文明以及生态文明这四个阶段，通过这种体系，给了自己很为清晰的纵向历史观，贯通古今。同时也向我们提出了更为深入的问题——在工业文明占据主导的如今，怎样在生态文明这一历史阶段抢得先机，更好地赢得发展的主动权。

顺着这条历史观往下思考，终归指向的是人与自然环境的关系理解与处理，到底是在环境的掌控下逆来顺受；还是征服自然让自然为人类所用；又或是在尊重自然的基础上，改造自然，最终达到天人合一的良好状态。终究是实践出真知，生态文明便为我们指出了可持续发展的理念，注重人与自然那种良性互动，既尊重自然、保护自然，同时又在可持续发展基础上适当地改造自然。

西农所开设的无论是秦岭生态文明教育，还是在 2021 年新提出的九曲黄河生态文明示范课，都是在向我们传递着“生态文明建设，西农的责任，我的责任”这份价值理念。吴校长的开讲致辞中提到，这次实地研学，你们对生态保护有没有更加深入地认识，同时结合你们的专业，又能为黄河的干旱、水土流失等重点生态文明保护提出什么本专业特点的解决方案。

谈到更深入的认识这一点，自己很清楚参加这次实地学习一个很重大的原因便是自己非常喜欢有水的地方，那份生机活力、那份清澈、洞察人心非常吸引自己。当吴校长提到深入认识的时

候，我开始反问自己，就这样我想到自己曾经在家乡的四河桥那边的一个感受。我记得父亲曾经提到当时他们小的时候河水特别清澈，可以看到螃蟹、鱼什么的，甚至还可以下河游泳、洗澡…我能这描述中感受一种快乐，当我在河北的那些年，便一直有着对河的一种执念。可是，当我真的回到家乡，发现水也没有那么清澈，甚至有很多的垃圾，还有飘在水上的洗衣粉泡沫，这种景象其实在冲击着我的观念。因为明明那个地方有专门扔垃圾的地方，可是河里依旧有垃圾；明明好多洗衣粉是有毒的，会影响鱼虾的生存，但是河里依旧那些遗留的泡沫…我知道母亲曾经说过，她小的时候，也是挑一箩筐的衣服下河洗衣服，可是洗衣粉的清洁剂却已经发生了变化。当时的自己，难过之余，就在想我能做什么来改变些什么，这也是我第一次这么坚定地确定自己想要从政的方向。那时的认识真是非常存粹，主要目的便是留下河流美好的样子。

经过这六天的学习时间，慢慢地我意识到生态保护并不仅仅是绿水青山，同样还要有金山银山，可以说是一种保护性开发利用，撇开人本身的发展，只谈环境保护是很不现实的，充满着理想化色彩，终究难以实施，实现两者主要矛盾的辩证性统一反而是我们需要探索的重中之重，最终形成一种合力。

更加意识到，生态文明保护不是一两个人、一两个村、一两个市、一两个省甚至是一两个国家能够凭借一己之力就可以办到的，这非常需要整体配合、共同努力来取得良好成效。最好的凝

结剂便是人与自然那种休戚相关的紧密关系，更缺少不了的是全球化背景下那种彼此难以完全分割的相互联系。

具有专业特色的解决方案？想到这个已经学习了一年时间的社会学，大脑中冒出来的第一个词便是“人”，要怎样充分的发挥人的主观能动性，进而达到人与自然的可持续发展。主体已经确认，那么接下来面对的便是做什么以及如何做，那么这便指向的是治理与开发这个一体两面的“环节”。

此次的黄河之行，传递出并深化着“黄和安，天下平”的观念，造成黄河水土流失，是多个因素综合作用的结果，黄河的灾害泛滥更是大家共同承担恶果。大自然的反击之下，人弱小的不值一提，此时也最是能够将大家凝聚到一起的时刻，来共同应对这个统一的“敌人”，但是当真的感受到那份反击，这个时间太晚了，很难起到及时止损的功效，甚至到达一定程度，这份凝聚力不攻自破，会产生自相残杀的倾向，这一刻留下地更多地是不可调和地生存竞争。这便意味着，主动占据人与自然关系主动性的重要性，至于人是怎样意识到当今的此刻就需要紧密联合到一起来把握主动，未雨绸缪也好，后人哀之而鉴之也罢，这些都是次之的因素，因为这仅仅传递着必要性一点，这个必要性的最终利益同质性很强，那也就相对容易进行联合，团结一切可以团结的力量。现今的治理与开发刻不容缓，其中不可逃避的一点便是权利与义务的划分，这指向便是异质化的利益，比如九曲黄河在不同河段是面临着不同的问题，开发利用也是有很大差别，这

已经并不是一个人的问题，而是整个流域、甚至整个国家权利与义务的划分，这种异质性，也在孕育着矛盾冲突点。古代时期有在其中扮演协调作用像闸会等民间组织，如今这种公私统筹协调亦是非常重要，政府提供强有力的支持、自然科学者提供的科学性与严谨性以及社会科学者提供人心方面的专业支撑、最广大人民群众的支持等等，都是需要考虑的重要因素，以此更好地协调权利与义务，达到“统一体”的状态。

浅谈治理与开发的统筹协调后，便到了这个过程中需要唤醒的精神气质，这是直指主观能动性这一点的。课程上讲到了“绿色奇迹”，在毛乌素沙漠中，一代代治沙人，在极其恶劣的自然环境之下，让黄沙漫天的地域减少，坚定地推进绿色事业。他们不畏艰险、勇往直前、甘于奉献、艰苦奋斗，始终坚持着心中那份绿色理念，单个的人是有限的，但是“绿色理念”这个绝对精神是无限的，一代代的人类也是无限，正是这种内在的精神气质让“沙漠变绿洲”的人间奇迹得以实现。生态保护必然不是某一代人的使命，而是整个人类的久久为功。

“绿水青山，就是金山银山”这便很好地揭示了治理与开发的辩证关系，也就很自然而然地提出保护性开发这个词语，努力摆脱着竭泽而渔则无鱼的狭窄眼界，保护性开发正在探寻“鱼与熊掌”的辩证法。这次学习很优秀的一个点就体现在整个学习是一个很完整的体系，我们所获得的东西也就会相对完整。在实地观看开发利用模式之后，就在想自然风景区、文化风景区、部

分发展示范村这些地方，体验式旅游观光为什么会那么少，游客来到这些地方获得些什么、别的地方能不能代替等等因素影响这些还会不会再来，跳出这个具体问题，或许真正需要的是这个地方的独特拉力到底在哪里，体验式是对于游客需求的挖掘，需求是一个指引，终归要思考的是“拉力”，这样思考下去的结果会是因地制宜进行开发，将其具体一些就是找优势，寻找利用自己这些优势来解决矛盾问题的途径，这种解决更倾向于引导，也就自然而然地满足了需求。都在诟病各种景区千篇一律，换汤不换药，但是设想上面的，矛盾千千万万，途径千万种，虽然说最终如果景区想要有更多的人气，共性的东西会增多，这样才会影响到更多人，也会导致同质性，但是这个思考的角度，是从“我”出发，得出的途径也必然有所差别。世界上没有一片完全相同地叶子，也不会有完全不同的叶子，上面的道理也是如此。

此次收益匪浅的不仅仅是在生态文明保护上认识，更是受到老师们身上的一种哲学思维影响。用数字展现着黄河，但是却在明确传递着现在数字并不能代表黄河的观念，同一方面在一历史中的动态演变，深刻揭示着一切事物都是在运动、变化、发展着的，实现着不断地自我批判式否定，给自己以人生方面的启示。

倘若将这种辩证法运用到生态保护之中，那便更加深刻彰显着，我们有关生态文明保护相关理念一定是要不断地自我否定、批判，来跟上这个变动不居的世界，也才能防止不自知就步入“形而上”的阵营。

至今犹记，当时共同所喊出的“生态文明保护，西农的责任，我的责任”，这真的并不仅仅是一句话，更多地算是一种冲锋的号角，用“抓铁有痕，踏石留印”的意志力来践行，让知行统一。说了很多生态保护的理论，那便先从捡起路边被人随意丢弃的垃圾开始吧…