

西北农林科技大学人文社会发展学院文件

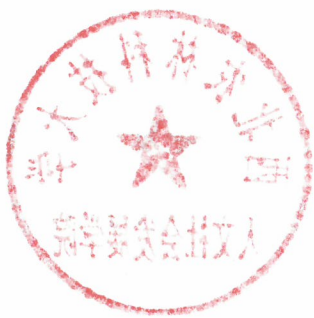
人文〔2025〕5号

关于印发《人文社会发展学院本科教育教学 审核评估整改方案》的通知

各系、所（中心）、办公室：

《人文社会发展学院本科教育教学审核评估整改方案》，
经2025年5月6日学院党政联席会审议通过。现予以印发，
请遵照执行。





主题词：本科教育教学 审核评估 整改方案

抄送：

人文社会发展学院党政综合办公室 2025 年 5 月 6 日印发

人文社会发展学院本科教育教学审核评估整改方案

根据《西北农林科技大学本科教育教学审核评估整改方案》（校教发〔2025〕64号）要求，为做好学院本科教育教学审核评估整改工作，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大、二十届二中、二十届三中全会和全国教育大会精神，认真落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》，全面落实立德树人根本任务，充分发挥评估“指挥棒”作用，按照新一轮本科教育教学审核评估要求，坚持目标导向和问题导向，将审核评估整改工作和卓越农林人才标杆创建融合推进，将审核评估整改和有组织新文科建设整合推进，坚持重点整改与全面建设相结合、近期整改与长期建设相结合、完善制度规范与强化特色内涵相结合的原则，不断夯实本科教学中心地位，深化教育教学改革、健全质量保障体系，推动学院本科教育教学工作和人才培养质量再上新台阶。

二、整改目标

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针，以教育部审核评估专家组反馈的“问题清单”和学校学院自评自建查摆的问题为主要依据，深入剖析问题成因，形成整改问题清单，制定有效整改措施，明确整改时限，以高站位、强责任，体系化开展本科教育教学改革与建设，系统推进整改工作落地见效。

三、组织领导

（一）整改领导小组

学院成立整改领导小组，负责统筹学院整改工作，研究决策重要事项，指导协调整改任务落实。

组 长：齐涛、赵晓峰

副组长：邢成举、田长河

成 员：王有强、侯东丽、杨乙丹、朱宏斌、张红、董红、崔彩贤、郭占锋、马良灿、何得桂

（二）工作小组

负责具体实施整改任务，协调资源，督促进度，收集反馈信息。

组 长：邢成举

副组长：袁君刚 何得桂 刘鹏 李荣华

成 员：李元元 石蕊 王华 徐春成 李玲玲 赵越云 邵贵文 陈琳 李晓宇 李瑞 王凌云 王茜 刘泽银

四、整改内容

（一）加强党建引领，促进“党建+人文社科”深度融合

坚持党对教育工作的全面领导，不断加强党的全面领导的组织体系、制度体系、工作机制，履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，系统谋划高质量党建对本科人才培养的引领工作，扛起“知农爱农、兴农强国”大旗。加强基层党组织建设，推动党建与人才培养工作深度融合，以高质量党建引领人才培养工作提质增效。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，深入理解把握新文科建设科学内涵，

强化农林特色人才培养工作。

（二）健全质量保障体系，提升教学内涵建设水平

1.完善学院质量标准与监控机制

对标学校“追求卓越、以生为本、兴农强国”质保理念，持续修订《人文社会发展学院本科教学质量综合评价工作细则》，明确各教学环节质量要求。建立学院教学督導體系，每学期开展教学检查、听课评课、学生评教反馈整改，强化培养目标达成度评价。

深入强化并推进课程思政建设，与学校课程思政建设的步调保持同步。对课程内容进行周密的审视与改进，积极探索教学方法的创新，以适应新时代教育发展的新需求。提升教师在课程思政方面的认识和技能，确保每位教师都能在教学中有用地融入思政教育，从而培养学生的社会责任感和历史使命感。

2.强化专业建设

做好各专业 2025 版人才培养方案修订工作，推进全院各专业建设。建立毕业生和用人单位跟踪调研机制，配合学校做好《本科教学质量报告》及《就业质量报告》，将调研结果适当纳入培养方案修订。

（三）优化师资队伍结构，增强教学与科研能力

1.加强双师型教师队伍建设

坚持教师能力提升，鼓励教师参与政府决策咨询、社会服务项目，每年选派青年教师到基层政府、行业协会、企事业单位挂职锻炼。建立“校外导师库”，邀请行业专家参与课程设计、实践教学，打造“双师型”教学团队。

2.完善教师分类发展机制

结合学科专业发展需求，优化师资队伍结构。深化教师分类管理改革，优化不同类型教师差异化发展路径，拓宽教学为主型教师成长渠道。配合学校做好教师教学能力提升培训，加强院系教研室等学习共同体建设，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新，培育人才培养生力军。

（四）深化教育教学改革，构建特色化人才培养体系

1.优化课程体系

对接乡村振兴、生态文明等国家战略，加强涉农人文社科专业建设。构建“通识教育+专业教育+实践教育+创新创业教育”四位一体课程体系，强化科技教育与人文教育协同，建设科技伦理、农业科技史等系列科技与人文交融课程；结合学校四大学科使命要求，开设以粮食安全与人类健康、生态文明与乡村振兴为主题的通识类选修课程，服务学生发展。

2.推进课堂革命与教材建设

推广“案例教学”“情景模拟”“小组研讨”等教学模式，将人工智能、大数据、云计算、区块链等现代信息技术融入专业课程（项目），新建或改造现代信息技术与专业融合类课程（项目），大力推进“AI+”课堂创新，培养学生的数字化能力并加强信息伦理教育。支持教师编写涉农人文社科特色教材，重点培育国家级、省部级规划教材。

（五）促进学生综合素质全面发展，构建“五育并举”协同育

人新格局。

深入推进学生德育、体育及美育工作，将德育铸魂、智育固本、体育强身、美育浸润、劳动砺志有机融合，致力于推动党建和思想政治教育工作的创新发展。立足学生成长规律与时代需求，努力构建多元化、分层次的育人平台，涵盖实践活动、社团建设、校企合作等载体，实现理论与实践、知识与能力的深度融合。加强学业指导，确保其获得个性化的学习建议和帮助。强化就业指导，整合行业资源、引入职业测评工具，提升指导的针对性和实效性，助力学生精准锚定职业方向、科学规划职业发展路径，为步入社会、服务国家筑牢根基。

五、工作进度安排

（一）研究部署阶段（2025 年 4 月 —2025 年 5 月）

深入学习领会新一轮本科教育教学审核评估精神和专家组反馈意见，研究审核评估内涵要求，对照整改问题清单，分析问题原因，研究、制订整改工作方案，明确整改任务、责任和时限安排。

（二）全面整改阶段（2025 年 6 月 —2026 年 12 月）

根据学校整改方案和学院整改工作方案，确保整改任务逐项执行到位。对学院整改任务落实情况进行不定期指导检查。

（三）总结验收阶段（2027 年 1 月 —2027 年 3 月）

根据工作安排，优质完成各项整改工作任务及学校安排的相关工作，辅助学校形成整改工作报告。

六、工作要求

整改工作要精心组织实施，坚持立行立改、全面整改、彻底整改，扎实做好审核评估“后半篇文章”。

（一）高度重视审核评估整改工作。

将审核评估整改工作与人才培养紧密结合，切实增强审核评估整改工作的使命感和责任感。切实发挥整改工作第一责任人的统领作用，全面开展整改工作，落细做实整改工作，实现“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

（二）严格对标对表落实整改任务。

从严从实、较真碰硬抓好本科教育教学审核评估整改，以实实在在的整改成效助推学院高质量发展。对标对表、压实责任、突出成效抓整改，确保整改全面、整改到位、整改彻底，推动本科教育教学水平和人才培养能力全面提升。

（三）切实强化整改责任落实。

要严实作风抓整改，对整改过程中发现“虚假整改”“表面整改”“敷衍整改”等现象，以及不作为、乱作为等问题，学院将严肃督查问责。

人文社会发展学院

2025年4月29日

附件：人文社会发展学院审核评估整改任务清单

类别	主要问题	整改任务	负责领导	牵头工作人员	配合人员	完成时限
党的领导	1. 高质量党建引领人才培养的作用仍需进一步发挥。	1.健全领导体制、工作机制，进一步强化党对教育工作的全面领导，定期研究本科教育教学工作，推进基层党建和人才培养融合发展，促进人才培养工作提质增效。	齐涛	李晓宇	各系所（中心）	长期坚持
质量保障	2.健全质量保障体系，提升教学内涵建设水平	2.对标学校“追求卓越、以生为本、兴农强国”质保理念，修订《人文社会发展学院本科教学质量综合评价工作细则》，明确各教学环节质量要求。完善学院教学督导体系，每学期开展教学检查、听课评课、学生评教反馈整改，强化培养目标达成度评价。	邢成举	王凌云	各系所（中心）	长期坚持
		3.进一步深化课程思政建设的指导要求，紧跟学校课程思政建设的步伐，确保课程思政建设工作的顺利推进。	邢成举	王凌云	各系所（中心）	长期坚持

类别	主要问题	整改任务	负责领导	牵头工作人员	配合人员	完成时限
师资队伍建设	3. 优化师资队伍结构，增强教学与科研能力	4.结合学科专业发展需求，优化师资队伍结构。深化教师分类管理改革。配合学校做好教师教学能力提升培训，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。	赵晓峰、侯东丽、邢成举	邵贵文、王凌云	各系所（中心）	长期坚持
		5.坚持教师能力提升，每年选派青年教师挂职锻炼。建立“校外导师库”，邀请行业专家参与课程设计、实践教学，打造“双师型”教学团队。	邢成举、侯东丽	王凌云、邵贵文	各系所（中心）	长期坚持
教育教学	4.引导教师运用新型教学手段和教学方法的举措不够，提升教师教学能力的系统性、专业性有待进一步改进。	6.对接国家战略，加强涉农人文社科专业建设。强化科技教育与人文教育协同，建设科技伦理、农业科技史等系列科技与人文交融课程；开设生态文明与乡村振兴为主题的通识类选修课程，服务学生发展。大力推进“AI+”课堂创新，培养学生的数字化能力并加强信息伦理教育。	邢成举	王凌云	各系所（中心）	2026年12月

类别	主要问题	整改任务	负责领导	牵头工作人员	配合人员	完成时限
		7.支持教师编写涉农人文社科特色教材，重点培育国家级、省级规划教材。	邢成举	王凌云	各系所（中心）	长期
	5. 人才培养与社会需求适配度、就业达成度、就业工作精准度还需进一步提升。	8. 修订人才培养方案，广泛调研社会需求和行业发展，听取用人单位、毕业生反馈意见，建立培养目标、毕业要求和课程体系对应关系矩阵，提高人才培养和社会需求的适配度。	邢成举	各系所、教学办	党政综合办公室全体	2025年12月
	6. 科教融汇育人改革成效体现不足。	9. 促进科研反哺教学，将优质科研成果转化为教育教学资源，推动科教融汇。扩大科技资源向本科生开放程度，引导本科生早进实验室、早进科研项目。	杨乙丹	陈琳、王凌云	各系所（中心）	长期
学生发	7. 学生对综合素质全面发展重视不够。	10. 进一步强化德育、体育、美育工作，着力推动党建和思想政治教育工作创新。	田长河	李瑞	各系所（中心）	长期

类别	主要问题	整改任务	负责领导	牵头工作人员	配合人员	完成时限
展支持	8. 学业指导、就业指导等师生互动还不够完善。	11. 根据学校相关管理办法，加强学业指导，确保其获得个性化的学习建议和帮助。强化就业指导，整合行业资源、引入职业测评工具，提升指导的针对性和实效性。	田长河	李瑞	各系所（中心）	长期